

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Дьячкова Подписано
цифровой
Елена подписью: Дьячкова
Елена Ивановна
Ивановна Дата: 2021.06.09
11:52:07 +0

Утверждено
Приказом МАОУ Политехническая гимназия
Приказ №9 от 13.01.2021



ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и учебно-исследовательской деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Политехническая гимназия в 2021-2022 учебном году

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Примерное Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности общеобразовательной организации (далее – Положение) определяет цель и порядок организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).

1.3. Общее руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, её координацию, контроль за выполнением этапов, а также методическую и организационную помощь на каждом этапе осуществляют:

- в 1-4 классах – заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах,
- в 5-9 классах – заместители директора по учебной работе в 5-7 и в 8-11 классах,
- в 10-11 классах – заместитель директора по учебной работе в 8-11 классах и заместитель директора по профориентации и проектной деятельности.

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся МАОУ Политехнической гимназии (далее – ОО) является неотъемлемой частью реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

2.2. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход.

2.3. Целью реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности является достижение обучающимися планируемых результатов на уровне личностных,

метапредметных и предметных результатов, зафиксированных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

2.4. Задачи реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности

На уровне начального общего образования в качестве инструментария формирования универсальных учебных действий, а также в качестве критериальной базы оценки достижения обучающимися планируемых результатов на уровне метапредметных и предметных результатов, зафиксированных в ООП НОО, выступает метод учебного проектирования.

Задачи начального обучения проектированию включают формирование следующих умений:

- планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу других для достижения определённого результата;
- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания (рефлексивные умения);
- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- ставить задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, в которой основой являются, прежде всего, содержание учебных предметов.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Учебный проект или исследование *с точки зрения обучающегося* – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

Учебный проект или исследование *с точки зрения учителя* – это интегративное дидактическое средство воспитания, развития и обучения, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;

- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов деятельности;
- защите (презентации) работы образовательному сообществу.

2.5. Определение проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Проектная деятельность имеет не только учебную, но и научно-практическую или социальную значимость.

Непременными условиями проектной деятельности являются:

- наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности;
- этапы проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов, создание проектной заявки, плана реализации проекта, организация деятельности по реализации проекта);
- реализация проекта;
- осмысление и рефлексия результатов проектной деятельности.

Основным критерием оценки проектной работы является практико-ориентированный характер продукта деятельности, нацеленный на потребности социума (адресной группы).

2.6. Определение учебно-исследовательской деятельности

Учебная исследовательская деятельность обучающихся – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Главная особенность учебно-исследовательской деятельности – созданный интеллектуальный продукт, устанавливающий (или отрицающий) конкретную (научную) истину в ходе реализации определённых исследований и представленный в стандартном, заранее согласованном виде.

Основными критериями оценки учебного исследования являются: научная значимость темы; обоснованность выбора методов исследования и грамотность их использования; глубина и грамотность анализа полученных результатов.

3. ОБЩИЙ ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в урочной и внеурочной деятельности МАОУ Политехнической гимназии.

3.2. Ежегодно до 10 сентября методические объединения рекомендуют темы исследовательских и проектных работ, а методическим советом МАОУ Политехнической

гимназии принимаются и утверждаются приказом по школе Планы проектной и учебно-исследовательской деятельности педагогов на текущий учебный год (Приложение №1).

4. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Промежуточная проектная и учебно-исследовательская деятельность 2-4 и 5-9 классов организуется в течение учебного года в целях промежуточной (годовой) оценки достижения метапредметных результатов ООП НОО, ООП ООО.

4.2. Промежуточная проектная и учебно-исследовательская деятельность организуется в форме монопроектов (по учебным предметам).

4.3. В качестве промежуточных проектов могут выступать как индивидуальные проекты/исследования, так и групповые.

4.4. Непосредственными организаторами промежуточной проектной и учебно-исследовательской деятельности выступают учителя-предметники – руководители проектов.

4.5. *Обязанности руководителя проекта/исследования:*

- подготовка перечня тем проектов/исследований;
- составление графика поэтапной работы обучающихся над проектом/исследованием;
- консультирование и оказание помощи по вопросам планирования, содержания и последовательности выполнения работы, подборе необходимых информационных источников, формирования и представления результатов проекта/исследования;
- контроль за ходом выполнения проекта/исследования в соответствии с составленным графиком;
- подготовка проекта/исследования к защите;
- подготовка письменной рецензии на проект/исследование.

4.6. Выполнение промежуточного проекта/исследования обязательно для каждого обучающегося 2-4 и 5-9 классов.

4.7. *Обучающиеся имеют право:*

- выбрать руководителя проекта/исследования;
- использовать ресурсы Политехнической гимназии для работы над проектом/исследованием;
- на сквозную разработку темы проекта/исследования на всех уровнях общего образования.

4.8. Обучающиеся обязаны:

- своевременно выполнять пункты плана работы над проектом, следуя рекомендациям руководителя проекта/исследования;
- посещать консультации по проекту/исследованию;
- своевременно подготовить проект/исследование к публичной защите;
- перед публичной защитой провести тестирование демонстрационной техники, которая будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

4.8. Обязанности ответственных лиц за реализацию проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- заместители директора готовят проекты приказов о реализации проектной учебно-исследовательской деятельности с указанием сроков защиты проектов/исследований;
- заместитель директора по профориентации и проектной деятельности формирует списки обучающихся класса с указанием выбранной формы и темы ИВР каждого обучающегося, руководителя проекта и планируемой даты защиты проекта;
- учителя формируют Планы проектной и учебно-исследовательской деятельности на год;
- классные руководители контролируют разрешённую в определённые сроки замену учащимися темы, формы и сроков защиты ИВР.

4.9. Защита проектов и их оценивание осуществляется по утверждённым критериям, рекомендованным ВШЭ – партнёром МАОУ Политехнической гимназии и указанным в Приложении №6 к данному Положению.

4.10. Результаты защиты проекта/исследования заносятся в личное портфолио обучающегося.

5. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВЫПУСКНЫХ РАБОТ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАСС)

5.1. Индивидуальная выпускная работа является основным объектом оценки достижения метапредметных результатов ООП СОО.

5.2. Индивидуальная выпускная работа может быть выполнена обучающимся в форме проекта или исследования.

5.3. Выполнение индивидуальной выпускной работы обязательно для каждого обучающегося 10-11 классов; её невыполнение равноценно получению оценки «Недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов ООП СОО».

5.4. Результат защиты ИВР (отметка) и тема ИВР заносятся в аттестат.

5.5. Форму, тип, вид, тему индивидуальной выпускной работы выбирает обучающийся самостоятельно, согласовав её с руководителем или с помощью педагога, руководителя работы.

5.6. Руководителями индивидуальных итоговых работ выступают педагоги Политехнической гимназии: учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, независимо от того, работает педагог в классе, где обучается ученик или нет. Максимальное количество работ, руководство которыми осуществляет педагог, не должно превышать пяти. Консультантами работ могут выступать родители (законные представители), педагогические работники иных ОО, специалисты сторонних организаций, обладающие необходимой квалификацией по теме работы.

5.7. Выполнение индивидуальных выпускных работ на уровне среднего общего образования может быть организовано как в 10, так и в 11 классе в объёме часов, предусмотренных на весь курс среднего общего образования.

5.8. Циклограмма выполнения индивидуальных выпускных работ на уровне среднего общего образования и требования к итоговым выпускным работам в форме проекта и в форме учебного исследования, а также к оформлению индивидуальных

выпускных работ представлены в **Приложениях¹ № 2-4 и №6.**

5.9. Для защиты индивидуальных итоговых работ, обучающихся 10-11 классов в образовательной организации создаётся аттестационная комиссия, которая утверждается приказом директора МАОУ Политехническая гимназия.

5.10. Индивидуальная итоговая работа может быть рекомендована для участия в научно-практической конференции школьников, иных научно-практических конференциях, конкурсах и чтениях, для публикации в сборниках МАОУ Политехническая гимназия и иных.

5.11. Работы (в форме исследования или проекта), выполненные на уровне среднего общего образования и получившие высокие оценки (призовые места) и внешние рецензии на региональных и всероссийских конкурсах/ конференциях, освобождаются от публичной защиты и аттестуются автоматически оценкой «отлично». Работа, выполненная на уровне среднего общего образования и получившая призовое место на городской НПК, может быть аттестована автоматически оценкой «хорошо» или «отлично» с учётом рекомендаций руководителя и количества полученных баллов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВЫПУСКНЫХ РАБОТ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАСС)

6.1. Одной из целей публичной защиты является формирование объективной оценки творческих способностей и интеллектуального потенциала автора проекта. В целях освобождения учебного времени в 11 классе на подготовку к государственной итоговой аттестации, защита индивидуальных выпускных работ проводится в три этапа (**Приложение №5**).

6.2. Защита итоговой выпускной работы производится публично, в сроки, установленные приказом директора МАОУ Политехническая гимназия.

6.3. Публичная защита ИВР проводится автором этой работы.

6.4. Защита ИВР проводится устно с обязательной демонстрацией проектного продукта, если работа выполнена в форме проекта. Выступление должно сопровождаться презентацией (количество слайдов не более 16) и *не должно превышать 10 минут* вместе с ответами на вопросы членов аттестационной комиссии.

6.5. Минимум за 2 недели ИВР проверяется обучающимся на антиплагиат на сайте <https://text.ru/>, скриншот прилагается к ИВР. Допустимый процент совпадений не должен превышать 70%

6.6. Содержание и композиция публичной защиты работы – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- представление автора, руководителя, формы и темы работы;
- обоснование выбранной темы, её актуальность, значимость, степень исследованности;
- цель и задачи работы;
- краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах/краткий обзор работы над проектом на отдельных этапах;

¹ Разработаны НИУ ВШЭ

▪ представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);

6.7. Перед публичной защитой проводится тестирование демонстрационной техники, которая будет использоваться во время защиты, проверяется качество записи и условия демонстрации.

6.7. Обучающийся в обязательном порядке предоставляет в аттестационную комиссию один экземпляр работы, оформленной согласно требованиям.

6.8. Обучающийся, прошедший процедуру защиты ИВР и члены аттестационной комиссии подписывают протокол с фиксацией темы, формы работы, отметки и рекомендаций.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается Педагогическим советом ОО и утверждается приказом директора МАОУ Политехнической гимназии.

7.2. Положение публикуется на сайте ОО в течение 3 дней со дня утверждения приказом.

**План
проектной и учебно-исследовательской деятельности учителя-предметника**

Этап	Срок реализации	Содержание	Представление результата

**Приложение к Плану проектной и учебно-исследовательской
деятельности учителя-предметника на год**

ФИО обучающегося	Название проекта	Тип проекта*	Результат (продукт) проектной деятельности**	Для промежуточных проектов – требования и критерии оценивания, сроки защиты

* В системе школьного образования была принята определенная типология проектов, классифицируемых Е.С. Полат по доминирующей деятельности учащихся (практико-ориентированный, информационный, инженерный, творческий, ролевой, бизнес-проект и т.д.).

А также указать: промежуточный проект или итоговая выпускная работа в форме проекта, монопроект или межпредметный, индивидуальный или групповой.

** Результат проектной деятельности (решение социально значимой проблемы, эксперимент, публикация, произведение декоративно-прикладного искусства, сценарий какого-то действия, игры, сайт, лонгрид, экскурсия, методическая разработка, справочник, сборник задач и т. д.).

Приложение №2

Циклограмма¹ выполнения итоговых выпускных работ обучающимися 10-11 классов на уровне среднего общего образования

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ И ПРОЕКТАМИ										
ИД	Адаптация: вводный семинар	Адаптация: план-проспект исследования (25 октября)	План-проспект исследования (19 ноября)	Удалённое обсуждение плана-проспекта		Обзор литературы и/или теоретическая часть (в зависимости от волны защиты: 1 марта / 29 марта)		Удалённое обсуждение теоретической части	Для защиты в первой волне: представление текста ИР (~ 13 мая)	Первая волна защиты
	СЕНТЯБРЬ 10 КЛ	ОКТАБРЬ 10 КЛ	НОЯБРЬ 10 КЛ	ДЕКАБРЬ 10 КЛ*	ЯНВАРЬ 10 КЛ	ФЕВРАЛЬ-МАРТ 10 КЛ	МАРТ 10 КЛ	АПРЕЛЬ 10 КЛ	МАЙ 10 КЛ*	КОНЕЦ МАЯ 10 КЛ
ПД	Адаптация: вводный семинар	Адаптация: проектная заявка (25 октября)	Проектная заявка (19 ноября)	Очная защита заявки		Предварительный отчёт о деятельности и подробное планирование (в зависимости от волны защиты: 11 февраля / 18 марта)	Для защиты в первой волне: окончательная заявка (18 марта)	Очная защита отчёта о деятельности	Для защиты в первой волне: представление продукта и отчёта о проекте (~ 13 мая)	Первая волна защиты
	СЕНТЯБРЬ 11 КЛ*	ОКТАБРЬ 11 КЛ	НОЯБРЬ 11 КЛ	ДЕКАБРЬ 11 КЛ	ЯНВАРЬ 11 КЛ	ФЕВРАЛЬ-МАРТ 11 КЛ	МАРТ 11 КЛ	АПРЕЛЬ 11 КЛ	МАЙ 11 КЛ	КОНЕЦ МАЯ 10 КЛ
ИД		Для защиты во второй волне: представление текста исследовательской работы (~ 25 октября)	Вторая волна защит			Дозащиты по уважительным причинам и устранение задолженностей				
	СЕНТЯБРЬ 11 КЛ*	ОКТАБРЬ 11 КЛ	НОЯБРЬ 11 КЛ	ДЕКАБРЬ 11 КЛ	ЯНВАРЬ 11 КЛ	ФЕВРАЛЬ-МАРТ 11 КЛ	МАРТ 11 КЛ	АПРЕЛЬ 11 КЛ	МАЙ 11 КЛ	КОНЕЦ МАЯ 10 КЛ
ПД	Для защиты во второй волне: окончательная заявка (17 сентября)	Для защиты во второй волне: представление продукта и отчёта о проекте (~ 25 октября)	Вторая волна защит			Дозащиты по уважительным причинам и устранение задолженностей				
	СЕНТЯБРЬ 11 КЛ*	ОКТАБРЬ 11 КЛ	НОЯБРЬ 11 КЛ	ДЕКАБРЬ 11 КЛ	ЯНВАРЬ 11 КЛ	ФЕВРАЛЬ-МАРТ 11 КЛ	МАРТ 11 КЛ	АПРЕЛЬ 11 КЛ	МАЙ 11 КЛ	КОНЕЦ МАЯ 10 КЛ

* Декабрь и май 10 класса, сентябрь 11 класса – возможна смена типа ИВР при условии предоставления материалов по выбранному типу (проектные заявки, планы-проспекты и т.д.)

Примеры Плана-проспекта и Проектной заявки в [Приложении №7](#)

¹ документ, который регламентирует деятельность обучающегося и руководителя его работы в строго определенной последовательности и временных границах

Требования к итоговым выпускным работам в форме проекта

Структура проектной работы

1. Титульный лист
2. Содержание (оформляется в соответствии со структурой проектной работы)
3. Паспорт проекта.
4. Отчёты по этапам с обоснованием логики выделения этапов: подготовительный (организационно-установочный), практический (технологический), оценочный (рефлексивно-оценочный), заключительный (контрольно-презентационный). Этапы могут быть и другие, название этапов обязательно).
5. Краткое описание продукта.
6. Источники информации.
7. Приложение

Требования к отдельным частям работы.

1. **Титульный лист**
2. **Содержание.**
3. **Паспорт проекта должен содержать следующие обязательные пункты:**
 - Название проекта
 - Руководитель проекта
 - Консультант(ы) проекта
 - Тип проекта
 - Заказчик проекта (если таковой имеется)
 - Цель проекта Задачи проекта (2-4 задачи)
 - Аннотация – не более 20 строк (актуальность проекта, значимость, воспитательный аспект, кратко – содержание, продукт проекта)
 - Необходимое оборудование
4. **Отчёты по этапам**
 - Каждый этап содержит план работы (циклограмму) В содержание отчёта входят: собранная информация по теме проекта, в том числе копии различных документов, распечатки из интернета и др.;
 - результаты исследований и анализа;
 - эскизы, чертежи, наброски, расчёты и др.;
 - краткое описание продукта;
 - оценка продукта и процесса (самооценка и внешняя экспертиза)
 - материалы к презентации.
5. **Источники информации**
6. **Приложение**

Требования к оформлению работы

- Текст проекта печатается на одной стороне листа формата А 4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный, (для таблиц кегль 12 и интервал одинарный), текст выравнивается по ширине; размер всех полей 20 мм. Обязательны абзацные отступы, величиной 1.25. Текст должен быть хорошо читаемым.
- Нумерация страниц сквозная, на первой странице номер не проставляется. Обязательны абзацные отступы от начала строки. Не допускается использование рамок и других украшающих элементов.

- Заголовок печатается с заглавной буквы, не подчеркивается. Точка в конце заголовков не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются. Между заголовком и текстом делается 2 интервала, шрифт полужирный.

Каждая глава начинается с новой страницы. Нумерация глав выполняется арабскими цифрами, параграфы нумеруются цифрами через точку, например, 1.1., 1.2. и т.д., где первая цифра –

номер главы, вторая – номер параграфа. Знак параграфа (§) не пишется. При разделении параграфа на пункты последние нумеруются соответственно тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2. и т.д..

В тексте допускаются общепринятые сокращения, предусмотренные стандартом (см. Д. И. Алексеев Словарь сокращений русского языка - М., 1977). Все остальные сокращения должны быть расшифрованы.

Обязательны ссылки на авторов. Если приводятся какие-либо точные данные (цифры, цитата), после них в квадратных скобках указывается номер источника в библиографическом списке и цитируемая страница, например, [3, с. 265], если информация из источника передается не дословно, в скобках указывается только его номер, например, [5]. При упоминании в тексте авторов, ученых, исследователей и т.п. сначала пишутся их инициалы, затем фамилия.

- Таблицы в тексте должны быть пронумерованы и озаглавлены. В таблице допускается уменьшение размера шрифта на 1-2 кегля и использование одинарного интервала.

Таблица 1
Название таблицы

--	--	--	--

- Рисунки (графики, диаграммы, чертежи) должны быть пронумерованы и подписаны под рисунком, например: Рис. 1. Изменение температуры летних месяцев с 2000 по 2010 г.г..

- При использовании формул, которые можно вписывать черной пастой или тушью, дается пояснение каждому символу, например: $A+B=C$, где A -..., B -..., C -....

Оформление списка литературы

Список литературы проектной работы составляют только те источники, на которые в тексте имеются ссылки. При составлении списка в научных кругах принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления». <https://xn--7sbbaar5acc1ard1a0beh.xn--p1ai/oformlenie-spiska-literatury-po-gostu>

Правила оформления:

1. Для книг одного или нескольких авторов указываются фамилия и инициалы авторов (точка), название книги без кавычек с заглавной буквы (точка и тире), место издания (точка, двоеточие), издательство без кавычек (запятая), год издания (точка и тире), количество страниц в книге с прописной буквой «с» на конце (точка).

Например: Перре-Клермон А. Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. — М.: Педагогика, 1991. — 248 с.

2. Для составительского сборника двух-трех авторов указывается название сборника (одна наклонная линия) далее пишется слово «Сост.» (точка) инициалы и фамилия составителей (точка, тире), место издания (точка, двоеточие), название издательства (без кавычек, запятая), год издания (точка, тире), количество страниц в сборнике с прописной буквы «с».

Например: Советы управляющему / Сост. А. Н. Зотов, Г. А. Ковалева. — Свердловск.: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. — 304 с.

При оформлении сборника с коллективом авторов под общей редакцией указывается название сборника (одна наклонная линия), далее могут быть 2 варианта: 1) слово «Сост.» и перечисление составителей (точка с запятой), слово «Под ред.» (точка), инициалы и фамилия редактора (точка, тире), место издания (точка, двоеточие), издательство (запятая), год издания (точка, тире), количество страниц (прописная «с», точка), 2) слово «Под ред.» (точка), инициалы и фамилия редактора (точка, тире), место издания (точка, двоеточие), издательство (запятая), год издания (точка, тире), количество страниц (прописная «с», точка).

Например: Краткий толковый словарь русского языка / Сост. И. Л. Горещкая, Т. Н. Половцева, М. Н. Судоплатова, Т. А. Фоменко; Под ред. В. В. Розановой. — М.: Русс. яз., 1990. — 251

с. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд. — М.: Политиздат, 1990. — 494 с.

3. Для статей в сборнике указывается фамилия и инициалы автора (точка), название работы (две наклонные линии), название сборника (точка, тире), место издания (точка, тире), заглавная буква «С» (точка), номер первой и последней страниц (точка).

Например: Леонтьев А. Н. Общее понятие о деятельности // Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Д. И. Фельдштейна—М.: Междунар. педагогич. академия, 1994. — С. 112—121.

4. Для статей в журнале указывается фамилия и инициалы автора (точка), название статьи (две наклонные линии), название журнала без кавычек (точка, тире), год издания (точка, тире), номер журнала (точка, тире), заглавная буква «С» (точка) страницы (точка).

Например: Айништейн В. Экзаменуемые и экзаменаторы // Высшее образование в России. — 1999. — № 3. — С. 34—42.

5. Для материалов из Интернета указывается адрес и располагается после всех источников.

6. Работы авторов-однофамильцев ставятся в алфавите их инициалов, работы одного автора — в алфавите заглавий книг и статей

Оформление приложения

1. Приложения оформляются как продолжения основного материала на последующих за ним страницах.

2. Каждое приложение должно начинаться с нового листа, должно быть пронумеровано в правом верхнем углу, пишут: Приложение 1 (2, 3 ... и т. д.) без точки в конце.

3. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

4. Таблицы, диаграммы, рисунки, схемы и фотографии должны иметь подписи (см. Приложение №3).

Приложение — это:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- содержание использованных в работе анкет;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при поведении экспериментов, измерений и испытаний;
 - рисунки, фотографии
 - диаграммы.

В качестве приложений может быть использован фотоотчёт о проведённом мероприятии, фотографии изготовленной модели, изготовленных творческих работ и т.п.

Требования к итоговым выпускным работам в форме учебного исследования

Существует стандарт оформления исследовательских работ, он формулируется в полной мере ГОСТ 7.32-2001.

К общим требованиям относят:

- Следование определенной структуре. Стиль изложения.
- Требования к оформлению отчёта.

Структура исследовательской работы:

Титульный лист с данными об авторе, названием работы и той организации, в которой выполнялась и планируется защита ИР (Приложение А).

Содержание, включающее в себя пункты работы и указание страниц.

Список используемых сокращений (аббревиатур) и специфических терминов. В зависимости от работы этот пункт может присутствовать или быть исключен из общего плана ИР.

Введение, в котором автор ставит перед собой цель исследования и те задачи, которые необходимо будет раскрыть в ходе работы. Также здесь могут быть отражены методы, при помощи которых будет реализовано достижение цели.

Основная часть, разбитая на главы. Здесь отражается, как правило, теоретическое исследование по поставленной проблеме. Во второй – подводится общая доказательная база. Тогда как в третьей части решаются конкретные задачи, с возможностью их применения на практике. В преобладающем большинстве случаев этот раздел ограничивается тремя главами, хотя при более серьезных исследовательских работах количество разделов может быть в основной части увеличено.

Заключение содержит основные выводы по работе. Также в этой части дается дальнейшая перспектива исследований в данной области. А также практическое применение и ценность проделанных исследований.

Список использованной литературы. Здесь должны быть представлены в алфавитном порядке все публикации, которые использовались в работе. (См. Рекомендации по оформлению и написанию ИВР в форме проекта)

Приложение оформляется в том случае, когда работа сопровождается дополнительными графиками, таблицами, диаграммами, чертежами и прочим.

Требования к правилам оформления исследовательских работ:

Разделы обозначаются арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Раздел разбивают на подразделы, с соответствующим цифровым обозначением.

Рисунки, графики, диаграммы и схемы небольшого размера располагаются непосредственно после их первого упоминания в тексте и имеют также сквозную нумерацию, соответствующую разделам.

Крупные рисунки и большие схемы, а также прочие изображения выносятся в приложения. В тексте на такой рисунок дается ссылка с указанием приложения.

Приложение нумеруется буквенным рядом.

Таблицы, формулы и рисунки имеют свое обозначение, которое оформляется в соответствии с вышеуказанным стандартом.

При оформлении ИР используют стандартный лист формата А4, на котором набирают текст:

Используя одностороннюю печать.

Шрифт – Times New Roman 14 кегля.

Между строками выдерживается 1,5 интервал.

Поля: правое – 10 мм, все остальные – по 20 мм.

Никакие исправления в тексте ИР не допускаются. Если автор допустил ошибку, то этот лист необходимо перепечатать.

Объём ИВР в форме исследования составляет 20-25 листов.

Образец оформления титульного листа

Управление образования города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Итоговая выпускная работа в форме **проекта/исследования**
НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Исполнитель:
ФИО, класс
Руководитель:
ФИО, должность
Рецензент (если есть):
ФИО, должность

год написания работы

Критерии для оценивания итоговой выпускной работы

1. Критерии оценивания ИВР в форме проекта (таблицы 1-10 в зависимости от вида проекта)

Перевод в 5-балльную шкалу:

23-30 – 5 баллов; 17-22 – 4 балла; 10-16 – 3 балла; менее 10 баллов – 2

№	Общие критерии				Примечания
	Критерий	Уровни достижения			
		2 балла	1 балл	0 баллов	
1.	А. Обоснование актуальности проекта (Проблемное поле)	Актуальность работы обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована	Доказано / продемонстрировано существование релевантной проблемы или доказан / продемонстрирован спрос на продукт (оценивается по отчёту).
2.	В. Образ продукта	Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему	Характеристики названы и позволяют получить представление о задуманном продукте; соответствуют проблеме и описаны с помощью параметров, принятых в выбранной области (оценивается по заявке; в случае отсутствия заявки выставляется 0 баллов).
3.	С. Логика поэтапного планирования (задачи)	В заявке соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам; вовремя присланы готовый продукт и отчёт о проекте	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам; готовый продукт и отчёт о проекте не присланы вовремя	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам	Планирование отражает содержательные этапы. Продемонстрировано умение выделять частные задачи из крупных и общих (оценивается по заявке и отчёту).
4.	Д. Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам	При отсутствии продукта выставляется 0 баллов за всю работу; при получении 0 баллов по критерию D оценка не может быть выше «3» по пятибалльной системе, и комиссия вправе поднять вопрос о выставлении неудовлетворительной оценки с последующей академической задолженностью по ИВР; исключение составляют случаи, когда получено 0 по критерию D и есть объективное обоснование ситуации.
5.	Е. Защита (представление работы)	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность проекта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует или не отражает сущность проекта или ответы на вопросы отсутствуют или не отражают понимание предметной области	При получении 0 баллов по критерию E (отсутствуют ответы на вопросы), в том числе на экспертные) комиссия оставляет за собой право выносить решение об объявлении академической задолженности по индивидуальному проекту.

Таблица 2

№	Общие экспертные критерии				Примечания
	Критерий	Уровни достижения			
		2 балла	1 балл	0 баллов	
1.	ЭК-1 Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования	
2.	ЭК-2 Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты	При получении 0 баллов по критерию ЭК-2 не происходит перевода 15-балльную систему в 30-балльную; отметки по 5-балльной шкале выставляются по схеме: 10-15 – «3», менее 10 – «2».
3.	ЭК-3 Ориентация на потребителя		Продукт соответствует возрастным и психологическим особенностям целевой аудитории/ Продукт отвечает требованиям заказчика	Продукт не соответствует возрастным и психологическим особенностям целевой аудитории/ Продукт не отвечает требованиям заказчика	

Таблица 3

№	Экспертные критерии для дизайн-проектов				Примечания
	Критерий	Уровни достижения			
		2 балла	1 балл	0 баллов	
1.	ЭК - 1. Владение методами	Автор владеет технологией выбора оптимальных методов и приемов выполнения проекта. Возможны незначительные ошибки	Автор в недостаточной степени владеет технологией выбора оптимальных методов и приемов выполнения проекта. Имеются ошибки в реализации проекта	У автора отсутствуют знания об оптимальных методах и приемах выполнения проекта	
2.	ЭК-2. Оригинальность	Данный проект обладает оригинальностью	Проект обладает достаточной оригинальностью, но имеются элементы заимствования	Проект не оригинален, имеются значительные заимствования	
3.	ЭК-3. Потенциальное развитие и усовершенствование проекта	-	Создатель продукта понимает, как можно усовершенствовать дизайн продукта / масштабировать продукт	Варианты развития продукта не предложены	

Таблица 4

№	Экспертные критерии для IT-проектов				Примечания
	Критерий	Уровни достижения			
		2 балла	1 балл	0 баллов	
1.	ЭК-1. Соблюдение технических дедлайнов	Соблюдены 4-6 технических дедлайнов	Соблюдены 2-3 технических дедлайна	Соблюдены 0-1 технических дедлайнов	
2.	ЭК-2. Оригинальность продукта	Проект является оригинальным или расширяет функционал имеющихся аналогов	Функционал продукта копирует функционал аналогов, но по отдельным параметрам (быстродействие, удобство использования и т. П.) их превосходит	Проект полностью копирует уже существующие проекты, функционально ничем не отличается от них и не предлагает никаких улучшений	
3.	ЭК-3. Соблюдение стиля написания кода		Требования к стилю кода соблюдены или имеются небольшие отклонения	Имеются значительные отклонения от требований или требования не соблюдаются	

Таблица 5

№	Экспертные критерии для инженерных проектов				Примечания
	Критерий	Уровни достижения			
		2 балла	1 балл	0 баллов	
1.	ЭК-1. Оригинальность продукта	Продукт является полностью оригинальным	Продукт является усовершенствованием имеющихся решений	Продукт является полной копией или незначительным усовершенствованием уже имеющихся решений	При получении 0 баллов по критерию ЭК-1 не происходит перевода 15-балльной системы в 30-балльную; отметки по 5-балльной шкале выставляются по схеме: 10-15 -"3", менее 10 - "2".
2.	ЭК-2. Производственный цикл продукта	Автор проекта полностью представляет, из чего состоит производственный цикл продукта для его последующего тиражирования	Автор проекта частично представляет, из чего состоит производственный цикл продукта для его последующего тиражирования	Автор проекта не представляет, каким образом может быть осуществлено тиражирование продукта	При получении 0 баллов по критерию ЭК-2 не происходит перевода 15-балльной системы в 30-балльную; отметки по 5-балльной шкале выставляются по схеме: 10-15 -«3», менее 10 - «2».
3.	ЭК-3. Модернизация продукта	-	Создатель продукта понимает, как можно улучшить функционал / масштабировать продукт	Варианты развития проектного продукта не предложены	

Таблица 6

№	Экспертные критерии для проектов по организации событий				Примечания
	Критерий	Уровни достижения			
		2 балла	1 балл	0 баллов	
1.	ЭК-1. Масштабность		Проект привлекает значительное* количество людей	Проект не привлекает значительное количество людей, отвечает в основном интересам автора	Параметр значительности обсуждается в индивидуальном порядке в ходе очных защит в зависимости от образа продукта
2.	ЭК-2. Планирование	Проведению мероприятия предшествует продуманная кампания по информированию аудитории; реализация проекта соответствует календарному плану, сроки соблюдены	Реализация проекта в целом соответствует заявленному календарному плану; однако кампания по информированию не была проведена / была проведена бессистемным образом	Реализация проекта значительно отклоняется от календарного плана, сроки не соблюдены	При получении 0 баллов по критерию ЭК-2 не происходит перевода 15-балльной системы в 30-балльную; отметки по 5-балльной шкале выставляются по схеме: 10-15 – «3», менее 10 – «2».
3.	ЭК-3. Административная работа		Проведение мероприятия соответствует нормативным документам и локальным актам учреждения, в котором реализуется проект	Проведение мероприятия не соответствует нормативным документам и локальным актам учреждения, в котором реализуется проект	
4.	ЭК-4. Стилистика		Мероприятие имеет концепцию, которая выдержана от начала до конца	Мероприятие не имеет единой концепции; отдельные элементы стиля проявляются спорадически	

Таблица 7

№	Экспертные критерии для медиа-проектов				Примечания
	Критерий	Уровни достижения			
		2 балла	1 балл	0 баллов	
1.	ЭК-1. Стилистика	Издание/ресурс имеет выдержанную стилистику; оформление элементов текста соответствует действующим стандартам	Издание/ресурс не имеет выдержанной стилистики или оформление элементов текста не соответствует действующим стандартам	Издание/ресурс не имеет выдержанной стилистики; оформление элементов текста не соответствует действующим стандартам	
2.	ЭК-2. Грамотность речи		В тексте не нарушаются правила грамматики, орфографии, пунктуации; отсутствуют речевые ошибки. Возможные отклонения обоснованы	Имеются случаи необоснованных отклонений от правил грамматики, орфографии, пунктуации; присутствуют речевые ошибки	

3.	ЭК-3. Периодичность		Издание выходит регулярно / Информация на ресурсе регулярно обновляется	Издание/ресурс выходит нерегулярно / Информация на ресурсе не обновляется или обновляется с большими задержками	При получении 0 баллов по критерию ЭК-3 не происходит перевода 15-балльной системы в 30-балльную; отметки по 5-балльной шкале выставляются по схеме: 10-15 –«3», менее 10 – «2».
4.	ЭК – 4. Реклама	-	Медиа-продукт рекламируется, информация о нём доступна целевой аудитории	Информация о медиа-продукте доступна лишь изредка или частично	-

Таблица 8

№	Экспертные критерии для издательских проектов				Примечания
	Критерий	Уровни достижения			
		2 балла	1 балл	0 баллов	
1.	ЭК-1. Стилистика	Издание выдержано в единой стилистике; оформление элементов текста соответствует действующим стандартам	Издание не выдержано в единой стилистике или оформление элементов текста не соответствует действующим стандартам	Издание не выдержано в единой стилистике; оформление элементов текста не соответствует действующим стандартам	При получении 0 баллов по критерию ЭК-1 не происходит перевода 15-балльной системы в 30-балльную; отметки по 5-балльной шкале выставляются по схеме: 10-15 -"3", менее 10 - "2".
2.	ЭК-2. Грамотность речи		В тексте не нарушаются правила грамматики, орфографии, пунктуации; отсутствуют речевые ошибки. Возможные отклонения обоснованы	Имеются случаи необоснованных отклонений от правил грамматики, орфографии, пунктуации; присутствуют речевые ошибки	
3.	ЭК – 3а. Для многотиражных изданий: тиражируемость		Издание совместимо с наиболее распространёнными ОС, существует версия, подготовленная для печати	Издание не совместимо с наиболее распространёнными ОС, версия для печати не подготовлена	
4.	ЭК – 3б. Для изданий, существующих в единственном экземпляре: уникальность		Издание уникально, найдено оригинальное дизайнерское решение	Оригинальные решения отсутствуют, издание не является уникальным	
5.	ЭК-4. Ориентация на потребителя		Издание соответствует возрастным и психологическим особенностям целевой аудитории	Издание не соответствует возрастным и психологическим особенностям целевой аудитории	

Таблица 9

№	Экспертные критерии для образовательных проектов				Примечания
	Критерий	Уровни достижения			
		2 балла	1 балл	0 баллов	
1.	ЭК-1. Эффективность		Апробация показала, что продукт помогает достичь желаемого образовательного результата	Апробация показала, что продукт не помогает достичь желаемого образовательного результата; или апробация не была проведена	
2.	ЭК-2. Тиражируемость		Продукт сопровождается инструкцией (рекомендациями) для включения в учебный процесс	Инструкция для включения в учебный процесс отсутствует или не учитывает особенностей учебного процесса	
3.	ЭК-3. Достоверность	Автор опирается на достоверные и авторитетные источники, релевантные в данной области	Автор опирается на достоверные и авторитетные источники, однако они не релевантны в данной области	Образовательный продукт выполнен без опоры на достоверные и авторитетные источники	При получении 0 баллов по критерию ЭК-3 не происходит перевода 15-балльной системы в 30-балльную; отметки по 5-балльной шкале выставляются по схеме: 10-15 – «3», менее 10 – «2».
4.	ЭК-4. Ориентация на потребителя		Продукт соответствует возрастным и психологическим особенностям воспринимающих (целевой аудитории)	Продукт не соответствует возрастным и психологическим особенностям целевой аудитории	

Таблица 10

№	Экспертные критерии для бизнес-проектов				Примечания
	Критерий	Уровни достижения			
		2 балла	1 балл	0 баллов	
1.	ЭК-1. Новизна, преимущества проекта перед аналогами	Продемонстрировано новое решение, бизнес-идея или подход, отличающийся от существующих на рынке	Представлена уже существующая (работающая) на локальном рынке бизнес-идея с существенными изменениями	Представлена уже существующая (работающая) на целевом рынке бизнес-идея с несущественными изменениями	
2.	ЭК-2. Экономическая эффективность проекта, обоснованность оценки его эффективности	Проект экономически эффективен, приведен корректный расчет доходности проекта	Расчет доходности проекта выполнен корректно, однако ряд показателей недостаточно обоснованы	Имеется расчет доходности проекта, однако в расчетах имеются ошибки, бюджет проекта не реалистичен	При получении 0 баллов по критерию ЭК-2 не происходит перевода 15-балльной системы в 30-балльную; отметки по 5-балльной шкале выставляются по схеме: 10-15 – «3», менее 10 – «2».
3.	ЭК-3. Продвижение проекта, реклама		Очевиден авторский вклад в продвижение проекта, есть информационное присутствие во внешней среде (публикации в интернете и пр.)	Авторский вклад неочевиден, нет информационного присутствия во внешней среде	

№	Экспертные критерии для профориентационных проектов «Мой профессиональный выбор»			Примечания	
	Критерий	Уровни достижения			
		2 балла	1 балл		0 баллов
1.	ЭК-1. Выбор профессии (специальности), анализ её содержания	Демонстрирует знание мира современных профессий, рынка труда, его трендов. Анализирует профессии, используя профессиограммы, аргументирует свой выбор. Имеет представление о перспективах профессии	Демонстрирует мира современных профессий. Анализирует профессии, используя профессиограммы.	Не имеет представления о рынке труда и его трендах, профессии выбраны случайно, не наблюдается использование профессиограммы, не имеет представления о перспективах	
2.	ЭК-2. Анализ и оценка своих индивидуальных характеристик	Демонстрирует знание особенностей своего мышления, памяти, внимания, темперамента, личностных и профессионально значимых качеств (волевых, коммуникативных, лидерских). Учитывает роль своих интересов, способностей, профессионального типа личности, склонности к выполнению той или иной профессиональной роли. Отмечает соответствие личностных особенностей требованиям выбранной профессии. Подтверждает результатами профориентационных диагностических методик	Демонстрирует знание ограниченного количества личностных характеристик, подтверждает результатами единичных (случайных) профориентационных диагностических методик (не адаптированных к возрасту)	Демонстрирует случайный набор личностных характеристик, не подтверждённых результатами профориентационных диагностических методик	При получении 0 баллов по критерию ЭК-2 не происходит перевода 15-балльной системы в 30-балльную; отметки по 5-балльной шкале выставляются по схеме: 10-15 - "3", менее 10 - "2".
3.	ЭК-3. Проектирование индивидуальной образовательной траектории	Определяет краткосрочные и долгосрочные образовательные и профессиональные цели и пошаговое продвижение к ним, фиксирует значимые успехи и достижения. Рассматривает возможные варианты самостоятельного принятия решения и выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Делает обоснованный выбор образовательного учреждения, направления профессиональной подготовки, образовательной программы и формы обучения.	Определяет краткосрочные и долгосрочные образовательные и профессиональные цели и пошаговое продвижение к ним, но не фиксирует конкретные шаги к достижению цели, значимые успехи и достижения. Рассматривает возможные варианты самостоятельного принятия решения и выстраивания индивидуальной образовательной траектории, но не обосновывает выбор образовательного учреждения, не владеет понятиями «направление профессиональной подготовки», «образовательная программа» и «форма обучения».	Не может определить краткосрочные и долгосрочные образовательные и профессиональные цели и пошаговое продвижение к ним, не фиксирует конкретные шаги к достижению цели, значимые успехи и достижения. Не рассматривает возможные варианты самостоятельного принятия решения и выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Не может обосновать выбор образовательного учреждения, не владеет понятиями «направление профессиональной подготовки», «образовательная программа» и «форма обучения».	

2. Критерии оценивания ИВР в форме исследования

2 балла - полностью соответствует, 1 балл - частично соответствует, 0 баллов - полностью не соответствует

Перевод в 5-балльную шкалу:

23-30 – 5 баллов; 17-22 – 4 балла; 10-16 – 3 балла; менее 10 баллов – 2

	Аспекты			
A. Соответствие академическому формату	Язык работа написана в соответствии с научным стилем речи, грамотным языком	Ссылки в основном тексте расставлены правильно и соответствуют списку литературы	Структура текст имеет формат академической работы, части сбалансированы	Оформление соответствует требованиям, проведена унификация (формата, библиографии)
B. Соблюдение логики научного познания, правил развития мысли	Тема и цель тема и цель исследования (в т.ч. в виде ключевого вопроса) сформулированы корректно и чётко, соответствуют друг другу	Материал материал/выборка соответствуют задачам, их использование обосновано	Логика работы задачи соответствуют цели, решаются и описываются последовательно, работа завершается выводами	Выводы отражают проведённое исследование, сформулированы чётко и корректно
C. Исследовательский инструментарий и содержание (оценивает эксперт)	Контекст контекст исследования основательно изучен и адекватно описан	Методы метод(ы) работы с данными отвечают цели, поставленным задачам и корректно применены	Терминология термины понимаются и используются правильно	Результаты получены на основании проведенного исследования, есть обсуждение(интерпретация) результатов
D. Представление работы	Презентация наглядна, отражает проведенное исследование и поддерживает выступление	Выступление даёт представление об исследовании в его ключевых аспектах; повествование логично, речь грамотна		Ответы на вопросы хорошо аргументированы и демонстрируют осведомленность в теме

План-проспект (пример)

1. Тема работы.
2. Ключевой вопрос² (конкретный, чёткий, ясный).
3. На каком материале делается работа (источники текстовые или нетекстовые, базы данных, испытуемые и т.д.).
4. Методы (наблюдение, опрос, эксперимент, интервью и т.д.).
5. Задачи (последняя задача должна перекликаться с ответом на ключевой вопрос).

Проектная заявка (пример)

1. Название проекта.
2. Тематическая область проекта.
3. Целевая аудитория / заказчик.
4. Проблемное поле.
5. Образ продукта.
6. Взаимодействие с другими людьми в рамках выполнения проекта.
7. Ресурсы, необходимые для реализации проекта.
8. Чему придётся научиться в процессе выполнения проекта?
9. Поэтапное планирование проекта (список задач со сроками и ресурсами).
10. Возможные риски и пути их преодоления.

ОБСУЖДЕНО

Педагогическим советом

Протокол от 13.01.2021 №2

²Во многих дисциплинах цель можно выразить в вопросе, кроме того, в основе исследования лежит поиск ответа на вопрос. Ключевой вопрос отражает цель исследования, а цель соотносится с ключевым вопросом. Ключевой вопрос должен быть сфокусирован на конкретных аспектах выбранной темы. Если тема не сфокусирована (например, «Химическая промышленность в годы Великой Отечественной войны»), то ключевой вопрос задать невозможно.